

**UBND TỈNH HÀ TĨNH**  
**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

Số: 1327/SGDDĐT-GDPT  
V/v: Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  
năm học 2018 -2019 cấp THPT

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc Lập - Tự do – Hạnh phúc**

Hà Tĩnh, ngày 04 tháng 9 năm 2018

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường Trung học Phổ thông.

Căn cứ Chỉ thị số 2919/CT-BGDĐT ngày 10/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2018 - 2019 của ngành Giáo dục;

Căn cứ Công văn số 3711/BGDĐT-GDTrH ngày 24/ 8 /2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2018-2019;

Căn cứ Quyết định số 2315/QĐ-UBND ngày 03 /8/2018 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hà Tĩnh về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2018-2019 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ vào tình hình thực tế, Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019 đối với cấp THPT như sau:

**A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1. Tiếp tục triển khai thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 và Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

2. Thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ chủ yếu và các nhóm giải pháp cơ bản của ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện từng trường, gắn với việc tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác, đổi mới hoạt động giáo dục, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong mỗi nhà trường.

3. Nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục theo hướng giao quyền tự chủ cho các nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị, trách nhiệm giải trình của người đứng đầu và cá nhân thực hiện nhiệm vụ; thực hiện tốt chức năng giám sát của xã hội và kiểm tra của cấp trên.

4. Thực hiện tốt các phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá tích cực; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học.

5. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên làm công tác Đoàn, Hội, tư vấn tâm lý trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

6. Triển khai Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025 ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

## **B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

### **I. Thực hiện kế hoạch giáo dục**

1. Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 (có hướng dẫn bổ sung tại Công văn 5131/GDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017), trong đó tập trung vào các nội dung:

a) Tiếp tục tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục.

b) Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa nhằm tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, thực hành pháp luật.

Việc xây dựng Kế hoạch nhà trường bao gồm:

- Kế hoạch năm học (Kế hoạch chung) của nhà trường;
- Kế hoạch tác nghiệp (Kế hoạch cụ thể) như:
  - + Kế hoạch phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông (cụ thể cho từng môn học);
  - + Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn (thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT);
  - + Kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo;
  - + Kế hoạch triển khai Cuộc thi KH-KT dành cho học sinh trung học;
  - + Kế hoạch dạy thêm học thêm;
  - + Kế hoạch dạy học môn tiếng Anh (theo chương trình 10 năm và dạy học theo năng lực học sinh);
  - + Kế hoạch tăng cường cơ sở vật chất, ứng dụng CNTT;
  - + Kế hoạch truyền thông...

Kế hoạch giảng dạy các môn học, hoạt động giáo dục của các tổ/nhóm chuyên môn phải được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt, báo cáo Sở GDĐT; các loại Kế hoạch giáo dục của nhà trường phải được Sở phê duyệt (trước ngày 15/9/2018) trước

khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

2. Tiếp tục vận dụng có hiệu quả các thành tố tích cực của mô hình trường học mới vào các tiết dạy học một cách phù hợp với tình hình thực tiễn các nhà trường.

3. Trường dân tộc nội trú tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày dạy không quá 8 tiết, mỗi tuần học không quá 6 ngày.

4. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

Tiếp tục nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong các nhà trường. Cụ thể:

#### 4.1. Đối với tiếng Anh:

- Những trường tham gia dạy học chương trình tiếng Anh theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017 - 2025” (sau đây gọi là chương trình mới) tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất để tăng số học sinh và số lớp thực hiện chương trình mới. Đối với các trường chưa triển khai thì tích cực chuẩn bị điều kiện cơ sở vật chất và giáo viên để sớm triển khai thực hiện.

- Tiếp tục thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015 - 2016 của Bộ GDĐT.

- Đối với các trường, lớp chưa đủ điều kiện thực hiện chương trình mới: Tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn năm học 2010 - 2011 về dạy học ngoại ngữ trong trường THCS và THPT; tích cực chuẩn bị điều kiện để có thể sớm chuyển sang dạy theo chương trình mới.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả Văn bản số 551/TB-BGDĐT ngày 29/7/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Thông báo kết luận của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Phùng Xuân Nhạ tại buổi làm việc về phát triển giáo dục và đào tạo tỉnh Hà Tĩnh và Văn bản số 4627/UBND-NC ngày 12/9/2016 của UBND tỉnh về việc triển khai thực hiện Thông báo kết luận của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo trong việc tiếp tục triển khai có hiệu quả việc dạy học ngoại ngữ theo trình độ năng lực.

- Các trường tích cực triển khai dạy học theo năng lực học sinh, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh trên toàn tỉnh.

#### 4.2. Đối với tiếng Pháp:

Trường THPT chuyên chủ động xây dựng chương trình tiếng Pháp chuyên của nhà trường dựa trên chương trình tiếng Pháp song ngữ do Bộ GDĐT ban hành kèm theo Quyết định số 3452/QĐ BGDĐT ngày 18/8/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, nâng cao hiệu quả dạy học các lớp chuyên Pháp đáp ứng yêu cầu kỳ thi THPT quốc gia, thi học sinh giỏi quốc gia.

Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học bằng tiếng Pháp, tăng cường hình thức học tiếng Pháp gắn với thực tiễn thông qua việc khuyến khích học sinh học

tiếng Pháp đăng ký dự thi chương trình Olympiade de Physique do Cộng hòa Pháp tổ chức (theo công văn hướng dẫn riêng).

5. Triển khai Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025 ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ. Trong đó tập trung thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp nhằm nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các nhà trường; tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông; huy động nguồn lực xã hội trong và ngoài nước tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông; tăng cường quản lý đối với giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

Tăng cường công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THPT.

Phối hợp triển khai Đề án Hỗ trợ học sinh, sinh viên khởi nghiệp đến năm 2025 ban hành kèm theo Quyết định số 1665/QĐ-TTg ngày 30/10/2017 của Thủ tướng Chính phủ. Trong đó tập trung đẩy mạnh công tác truyền thông; thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp và trang bị các kiến thức, kỹ năng về khởi nghiệp cho học sinh trong các trường phổ thông.

6. Tăng cường thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông, giáo dục quốc phòng an ninh... theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

7. Nâng cao vai trò lãnh đạo của cấp ủy Đảng, tăng cường hơn nữa vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn, Hội... trong trường học về công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho đội ngũ nhà giáo; tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả Chỉ thị 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Nghị quyết 04-NQ/TW (Khóa XII) về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng.

8. Chỉ đạo tổ chức tốt một số hoạt động đầu năm học 2018-2019; quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

9. Chuyển mạnh việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; chỉ đạo và tăng cường quản lý công tác giáo dục kỹ năng sống giai đoạn 2018-2020, định hướng đến năm 2025 góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao, trải nghiệm sáng tạo,... phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Công văn số 5814/BGDĐT-GDTrH ngày 07/12/2017 về việc tổ chức các cuộc thi dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2017-2018.

10. Chú trọng xây dựng môi trường văn hóa trong các nhà trường; ban hành Quy tắc ứng xử trong trường học nhằm xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện. Hướng dẫn các nhà trường tổ chức thực hiện hoạt động văn hóa - văn nghệ góp phần giáo dục truyền thống cách mạng, phát huy bản sắc văn hóa dân tộc và định hướng thị hiếu âm nhạc giúp học sinh hướng tới giá trị chân - thiện - mỹ theo Thông tư số 23/2017/TT-BGDĐT ngày 18/10/2017 quy định tổ chức hoạt động văn hóa của học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục. Tăng cường công tác phối hợp với các ngành liên quan để mở các lớp tập huấn nâng cao kiến thức, hành vi, thói quen đảm bảo ATGT; an toàn phòng, chống cháy nổ, cứu nạn cứu hộ; quan tâm giáo dục kỹ năng bơi lội cho học sinh; làm tốt công tác tư vấn học đường.

11. Tiếp tục nâng cao chất lượng công tác Đoàn, Hội trong các trường học. Phối hợp với tổ chức Đoàn, Hội tổ chức phong trào thi đua gắn với duy trì thực hiện nền nếp, kỷ cương trường học.

12. Các trường học phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và tổ chức ngày đọc sách hiệu quả; triển khai chương trình "Mắt sáng học hay" theo tài liệu của Bộ GDĐT.

## **II. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá**

### **1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học:**

- Xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học. Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan. Triển khai có hiệu quả hoạt động nghiên cứu khoa

học của học sinh trung học và Cuộc thi khoa học kĩ thuật năm học 2018-2019 theo hướng dẫn tại Công văn số 3521/BGDĐT-GDTrH ngày 17/8/2018.

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

## 2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá:

- Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra 1 tiết, cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết (nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học); Thông hiểu (diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kĩ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kĩ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập); Vận dụng (kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học); Vận dụng cao (vận dụng được các kiến thức, kĩ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lí trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống). Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng. Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

### **III. Đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý**

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Các trường tổ chức tốt việc tập huấn về các nội dung do Sở, Bộ GDĐT tập huấn cho giáo viên cốt cán. Chú trọng việc tập huấn về chương trình giáo dục phổ thông mới; về đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; về xây dựng nội dung giáo dục địa phương...

- Các trường tăng cường đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

- Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân tại các nhà trường. Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các nhà trường. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

- Các trường cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp cùng với việc điều chuyển, biệt phái của Sở để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên ở các trường; thành lập tổ tư vấn trong trường trung học theo quy định tại Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT và tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn theo Quyết định số 1876/QĐ-BGDĐT ngày 21/5/2018 ban hành chương trình bồi dưỡng năng lực tư vấn cho giáo viên phổ thông làm công tác tư vấn cho học sinh; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

- Triển khai kịp thời, hiệu quả Đề án Phát triển giáo dục và đào tạo tỉnh Hà

Tính đến năm 2025 và những năm tiếp theo; quan tâm thực hiện các chính sách đối với đội ngũ theo Đề án.

- Thực hiện đúng, đủ, kịp thời chế độ, chính sách của Trung ương, địa phương đối với đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý và nhân viên ngành giáo dục.

- Đánh giá 10 năm việc thực hiện Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT về đạo đức nhà giáo; tiếp tục các giải pháp nâng cao đạo đức nhà giáo, chấn chỉnh tình trạng giáo viên vi phạm đạo đức nhà giáo theo Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT và Chỉ thị 1737/CT-BGDĐT của Bộ GDĐT; kiên quyết xử lý những nhà giáo vi phạm đạo đức theo quy định của pháp luật.

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu các hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên cấp THPT theo quy định.

- Thực hiện có hiệu quả các giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, đặc biệt là chất lượng giáo dục môn tiếng Anh và Lịch sử.

**IV. Quy mô mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia, trường THPT Chuyên, trường THCS - THPT Dân tộc nội trú**

1. Quy hoạch mạng lưới trường, lớp

- Củng cố và phát triển trường THCS-THPT dân tộc nội trú, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Tạo điều kiện thuận lợi cho các trường tư thục sớm đi vào hoạt động giáo dục THPT có chất lượng cao.

- Các trường tiếp tục rà soát các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường...

Trường THCS - THPT Dân tộc nội trú cần ưu tiên tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công tác quản lý, giáo dục, nuôi dưỡng, chăm sóc học sinh và tổ chức các hoạt động giáo dục đặc thù.

Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương...

- Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời để từng bước đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Tiếp tục triển khai Đề án "Phát triển thiết bị dạy học tự làm giáo dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2010-2015" theo Quyết định số 4045/QĐ-BGDĐT ngày 16/9/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ



chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

- Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học tăng buổi, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

Nội dung dạy học và hoạt động giáo dục tăng buổi cần tập trung vào việc phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng nhằm phát triển năng lực học sinh.

3. Các trường chủ động tham mưu cho cấp ủy, chính quyền địa phương tiếp tục đầu tư nguồn lực, chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn sau năm 2015-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

Quan tâm xây dựng cảnh quan sư phạm nhà trường Xanh - Sạch - Đẹp, An toàn. Các trường tích cực xây dựng thư viện đạt chuẩn, tiên tiến, xuất sắc, tăng cường đầu tư trang thiết bị dạy học các bộ môn có dạy học thực hành, thí nghiệm.

Các trường: TH-THCS-THPT Đại học Hà Tĩnh, THPT Hương Sơn, THPT Nguyễn Trung Thiên, THPT Kỳ Lâm, THPT Nghi Xuân phấn đấu xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia trong năm học 2018-2019.

#### **V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục**

Các trường quan tâm việc củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách phổ cập giáo dục; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ phổ cập giáo dục; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình phổ cập giáo dục. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục - xóa mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

#### **VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học**

1. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ cho các trường; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Các nhà trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ từng chức danh quản lý theo qui định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nề nếp, kỷ cương trong các nhà trường. Khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ của đơn vị và từng chức danh quản lý. Hiệu trưởng các nhà trường thực hiện đầy đủ nghiêm túc việc kí, phê duyệt và xác nhận trong học bạ của học sinh.

2. Tiếp tục tăng quyền tự chủ về tổ chức bộ máy, nhân sự cho các nhà trường;

thực hiện các giải pháp hiệu quả nâng cao chất lượng đội ngũ; bố trí, sắp xếp đội ngũ hợp lý. Thực hiện việc tinh giản biên chế gắn với thực hiện nghiêm túc, phù hợp, đồng bộ việc đánh giá cán bộ quản lý, giáo viên theo các chuẩn nghề nghiệp và phân loại cán bộ, công chức, viên chức theo Nghị định số 56/2015/NĐ-CP ngày 09/6/2015 của Chính phủ.

3. Tiếp tục chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 và các văn bản chỉ đạo khác của Bộ GDĐT. Thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

4. Thực hiện tốt việc quản lý, kiểm tra hoạt động dạy thêm, học thêm; việc thực hiện các khoản thu chi tại các nhà trường.

Việc tổ chức học thêm của các nhà trường thực hiện hướng dẫn theo đúng quy định tại Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GDĐT và Quyết định số 2942/QĐ-UBND ngày 10/10/2012 về việc ban hành Quy định dạy thêm học thêm của Ủy ban nhân dân tỉnh Hà Tĩnh. Kế hoạch dạy thêm phải được Sở phê duyệt, cấp phép. Việc học thêm đảm bảo tính tự nguyện theo nhu cầu của học sinh.

5. Tiếp tục đổi mới hoạt động thanh tra theo tinh thần Nghị định số 42/2013/NĐ-CP ngày 09/5/2013 của Chính phủ quy định về tổ chức và hoạt động thanh tra giáo dục, Thông tư số 39/2013/TT-BGDĐT ngày 04/12/2013 của Bộ GDĐT Hướng dẫn về thanh tra chuyên ngành trong lĩnh vực giáo dục và Chỉ thị số 5972/CT-BGDĐT ngày 20/12/2016 của Bộ GDĐT về việc tăng cường công tác thanh tra giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, trong đó tập trung vào những nội dung sau: Thực hiện chế độ chính sách đối với nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục; bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ; đạo đức nhà giáo; thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường; công tác kiểm tra nội bộ trường học; công tác PCTN; công tác tiếp công dân, giải quyết KN, TC; thực hiện quy chế chuyên môn; thực hiện quy định về dạy thêm học thêm, thu chi tài chính; các kỳ thi; tuyển sinh đầu cấp.

Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát các đơn vị, cơ sở giáo dục, nhất là thanh tra trách nhiệm quản lý của hiệu trưởng, người đứng đầu về các nội dung: thực hiện quy định về đạo đức nhà giáo; quy tắc ứng xử trong trường học; các điều kiện đảm bảo trường học an toàn, phòng, chống tai nạn, thương tích.

6. Thực hiện tốt mọi quy định của Bộ GDĐT về đổi mới thi cử, khâu đột phá của đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo; tổ chức các kỳ thi thực hiện nghiêm quy chế; tập trung thực hiện tốt công tác tự đánh giá các cơ sở giáo dục góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của các nhà trường. Tiến hành đánh giá ngoài các trường đã hoàn thành tốt công tác tự đánh giá có nguyện vọng đánh giá ngoài. Có biện pháp kiểm tra chặt chẽ kết quả đánh giá ngoài.

## VII. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

1. Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học; tăng cường sử dụng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao...

2. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; năm học 2018-2019, các nhà trường sử dụng sổ điểm điện tử (trên Phần mềm SMAX), cuối năm học hiệu trưởng in bản cứng, ký, đóng dấu và lưu trữ tại văn thư nhà trường. Từ năm học 2019-2020 sử dụng cả sổ điểm và học bạ điện tử cho lớp đầu cấp (Sở sẽ có văn bản hướng dẫn cụ thể).

3. Các trường xây dựng kế hoạch, thực hiện tốt việc nhập số liệu vào cơ sở dữ liệu toàn ngành về giáo dục phổ thông và các hệ thống thông tin đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu. Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên... toàn ngành và trong báo cáo các cấp; tăng cường tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục bằng hình thức trực tuyến.

4. Đẩy mạnh việc viết tin, bài tuyên truyền về các hoạt động đổi mới giáo dục, nghiên cứu, trao đổi chuyên môn ở trang thông tin điện tử và tạp chí giáo dục của Ngành.

## VII. Công tác thi đua, khen thưởng

Công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; khuyến khích các trường có nhiều mô hình đổi mới và sáng tạo; vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ cấp THPT. Chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

### Nơi nhận:

- Như kính gửi;
- Giám đốc, các Phó Giám đốc;
- Website của Ngành;
- Lưu: VT, GDPT.



Nguyễn Quốc Anh

## CÁC MỐC THỜI GIAN TRONG NĂM HỌC 2018-2019

1. Khai giảng; kết thúc học kì I (HKI); kết thúc năm học:
  - Tuần làm quen của học sinh lớp 1: 20/8/2018
  - Tụ trường: 20/8/2018
  - Khai giảng: 05/9/2018
  - Kết thúc kỳ I: Trước ngày 20/01/2019
  - Nghi tết âm lịch: Từ 01/02/2019 đến 11/02/2019
  - Kết thúc kỳ II: Trước ngày 25/5/2019
  - Kết thúc năm học: Trước ngày 31/5/2019
  - Xét tốt nghiệp trung học cơ sở hoàn thành trước ngày 15/6/2019
2. Báo cáo số liệu đầu năm (theo mẫu của Sở):
  - Các đơn vị báo về Sở: Từ 20/9/2018 đến 25/9/2018
  - Sở báo cáo về Bộ: Từ 27/9/2018 đến 30/9/2018
3. Báo cáo sơ kết học kỳ I (theo mẫu của Sở):
  - Các đơn vị báo về Sở: Từ 21/01/2019 đến 23/01/2019
  - Sở báo cáo về Bộ: Từ 24/01/2019 đến 27/01/2019
4. Báo cáo tổng kết năm học (theo mẫu của Sở):
  - Các đơn vị báo về Sở: Từ 27/5/2019 đến 31/5/2019
  - Sở báo cáo về Bộ: Từ 10/6/2019 đến 15/6/2019
5. Đánh giá Sáng kiến kinh nghiệm (nộp về Sở): Trước 25/9/2018
6. Các cuộc thi, kỳ thi:
  - a. *Thi cấp tỉnh:*
    - Thi chọn Đội tuyển HSG lớp 12 dự thi HSG quốc gia: 20-21/9/2018
    - Thi HSG các môn văn hoá lớp 12: 04/12/2018
    - Thi Khoa học Kỹ thuật dành cho học sinh trung học: 10-11/01/2019
    - Thi HSG các môn văn hoá lớp 9: 16/01/2019
    - Thi nghề Phổ thông: 16/3/2019
    - Thi HSG các môn văn hoá lớp 10, 11: 21/3/2019
    - + Phần lý thuyết: 21/3/2019
    - + Phần thực hành (Vật lý, Hóa học, Sinh học); thi nói môn Ngoại ngữ (Dự kiến): 25-30/3/2019
  - Thi thử THPT quốc gia lớp 12: 18-20/4/2019
  - b. *Thi cấp quốc gia:*
    - Thi HSG các môn văn hoá lớp 12: Theo lịch Bộ
    - Thi KHKT dành cho học sinh trung học: Từ 09/3/2019 đến 12/3/2019
    - Thi THPT quốc gia 2019: Theo lịch Bộ
  - c. *Thi tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2019-2020:*  
(Trường THPT Chuyên và không chuyên) 30-31/5/2019
7. Đại hội Điện kinh – Thể thao cấp tỉnh: 11-15/3/2019
8. Duyệt tuyển sinh lớp 10 THPT (không chuyên): 24/7/2019
9. Hoàn thành tuyển sinh các lớp đầu cấp năm học 2019-2020: trước 15/8/2019./.